

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт истории, международных отношений
и социально-политических наук

Кафедра социальной работы

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИИМОСН

 С.А. Дитковская

« 25 » 12 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогическая психология

По направлению подготовки - 44.03.02 Педагогическое
образование

Профиль - Психология образования

Квалификация выпускника - бакалавр

Форма обучения - очная

Курс - 3 курс (5-6 семестр)

Луганск, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины «Педагогическая психология» является частью основной профессиональной образовательной программы для бакалавров по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование. Психология образования очной формы обучения.

Составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122, приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020 г. № 1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования и Профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года № 514н.

СОСТАВИТЕЛЬ:

канд. пед. наук, доцент кафедры социальной работы
ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет»
Абрамова Светлана Валентиновна
старший преподаватель кафедры социальной работы
ФГБОУ ВО «ЛПГУ» **Черкашин Олег Александрович**

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры
социальной работы
«28» 08 2024 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой  Васюк А. Г.

ОДОБРЕНА на заседании учебно-методической комиссии Института
истории, международных отношений и социально-политических наук
«29» 08 2024 г., протокол № 6/1

Председатель  И.П. Акиншина

СОГЛАСОВАНО:

Н.А. заведующего
учебно-методическим отделом

 В.В. Саванков

«29» 08 2024 г.

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Цель изучения дисциплины «Педагогическая психология» – заключается в содействии формирования и развития психолого-педагогической компетентности студентов на основе знания и понимания ключевых закономерностей и механизмов образовательного процесса.

Задачи:

изучение истории становления и развития педагогической психологии в России и за рубежом; рассмотрение различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ; освоение закономерности развития ребенка в системе понятий педагогической психологии при взаимодействии с педагогической культурой учителя; определение современных требований к администрации школы, воспитателю, педагогу-психологу, учителю; систематизация и интеграция современных теоретических психологических знаний о ребенке, его развитии и воспитании в коллективе; создание условий для полноценного обучения, воспитания учащихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализация учащихся; повышение уровня психологической компетентности участников образовательного процесса; стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО.

Учебная дисциплина «Педагогическая психология» входит в обязательную часть учебного плана. Индекс дисциплины Б1.О.09.01.

Необходимыми условиями для освоения учебной дисциплины являются:

знания основ психологической и педагогической психодиагностики;

умения умением обобщать, анализировать и синтезировать факты и теоретические положения для решения типовых и новых психолого-педагогических задач;

навыки логичного изложения учебной информации, владения компьютером и поиска специализированной научной литературы.

Дисциплина реализуется кафедрой социальной работы. Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Психолого-педагогический практикум», «Общая психология» другие. Является основой для изучения следующих дисциплин: «Психология конфликта», «Психология семьи» и другие.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины.

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Общепрофессиональные компетенции		
ОПК–8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	ОПК–8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	<p>Знать: общие основы педагогической психологии, психологию обучения, воспитания, педагогической деятельности; инновационные технологии в обучении, воспитательные технологии и их психологические основания; психологию педагогического коллектива, методы и приемы оптимизации педагогического общения и профилактики педагогических конфликтов; общие основы педагогической психологии, ее основные методы, психологические аспекты педагогических технологий обучения и воспитания.</p> <p>Уметь: осуществлять педагогическую деятельность, используя знания по педагогической психологии, в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; использовать инновационные педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся; конструктивно взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, предотвращая возникновение педагогических конфликтов; выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания, учитывая их психологические аспекты.</p> <p>Владеть навыками: способностью осуществлять педагогическую деятельность, используя знания по педагогической психологии, в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; способностью использовать инновационные педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся; способностью взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, предотвращая возникновение педагогических конфликтов; способностью анализировать возможности и ограничения используемых педагогических</p>

		технологий, методов и средств обучения и воспитания, выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания, учитывая их психологические аспекты.
	ОПК–8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса	<p>Знать: общие основы педагогической психологии, психологию обучения, воспитания, педагогической деятельности; инновационные технологии в обучении, воспитательные технологии и их психологические основания; психологию педагогического коллектива, методы и приемы оптимизации педагогического общения и профилактики педагогических конфликтов; общие основы педагогической психологии, ее основные методы, психологические аспекты педагогических технологий обучения и воспитания.</p> <p>Уметь: осуществлять педагогическую деятельность, используя знания по педагогической психологии, в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; использовать инновационные педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся; конструктивно взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, предотвращая возникновение педагогических конфликтов; выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания, учитывая их психологические аспекты.</p> <p>Владеть навыками: способностью осуществлять педагогическую деятельность, используя знания по педагогической психологии, в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; способностью использовать инновационные педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся; способностью взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, предотвращая возникновение педагогических конфликтов; способностью</p>

		анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения и воспитания, выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания, учитывая их психологические аспекты.
Профессиональные компетенции		
ПК–3. Способен проводить консультации субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития.	ПК–3.1. Соблюдает этические нормы при проведении консультативной работы.	<p>Знать: общие основы педагогической психологии, психологию обучения, воспитания, педагогической деятельности; инновационные технологии в обучении, воспитательные технологии и их психологические основания; психологию педагогического коллектива, методы и приемы оптимизации педагогического общения и профилактики педагогических конфликтов; общие основы педагогической психологии, ее основные методы, психологические аспекты педагогических технологий обучения и воспитания.</p> <p>Уметь: осуществлять педагогическую деятельность, используя знания по педагогической психологии, в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; использовать инновационные педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся; конструктивно взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, предотвращая возникновение педагогических конфликтов; выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания, учитывая их психологические аспекты.</p> <p>Владеть навыками: способностью осуществлять педагогическую деятельность, используя знания по педагогической психологии, в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; способностью использовать инновационные педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся; способностью взаимодействовать с участниками образовательных отношений в</p>

		<p>рамках реализации образовательных программ, предотвращая возникновение педагогических конфликтов; способностью анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения и воспитания, выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания, учитывая их психологические аспекты.</p>
	<p>ПК–3.2. Демонстрирует знание современных теорий и методов консультирования.</p>	<p>Знать: общие основы педагогической психологии, психологию обучения, воспитания, педагогической деятельности; инновационные технологии в обучении, воспитательные технологии и их психологические основания; психологию педагогического коллектива, методы и приемы оптимизации педагогического общения и профилактики педагогических конфликтов; общие основы педагогической психологии, ее основные методы, психологические аспекты педагогических технологий обучения и воспитания.</p> <p>Уметь: осуществлять педагогическую деятельность, используя знания по педагогической психологии, в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; использовать инновационные педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся; конструктивно взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, предотвращая возникновение педагогических конфликтов; выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания, учитывая их психологические аспекты.</p> <p>Владеть навыками: способностью осуществлять педагогическую деятельность, используя знания по педагогической психологии, в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; способностью использовать инновационные педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся;</p>

		<p>способностью взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, предотвращая возникновение педагогических конфликтов; способностью анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения и воспитания, выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания, учитывая их психологические аспекты.</p>
	<p>ПК–3.3. Проводит индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения и развития.</p>	<p>Знать: общие основы педагогической психологии, психологию обучения, воспитания, педагогической деятельности; инновационные технологии в обучении, воспитательные технологии и их психологические основания; психологию педагогического коллектива, методы и приемы оптимизации педагогического общения и профилактики педагогических конфликтов; общие основы педагогической психологии, ее основные методы, психологические аспекты педагогических технологий обучения и воспитания.</p> <p>Уметь: осуществлять педагогическую деятельность, используя знания по педагогической психологии, в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; использовать инновационные педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся; конструктивно взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, предотвращая возникновение педагогических конфликтов; выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания, учитывая их психологические аспекты.</p> <p>Владеть навыками: способностью осуществлять педагогическую деятельность, используя знания по педагогической психологии, в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; способностью использовать инновационные педагогические технологии в профессиональной деятельности,</p>

		<p>необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся; способностью взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, предотвращая возникновение педагогических конфликтов; способностью анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения и воспитания, выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания, учитывая их психологические аспекты.</p>
	<p>ПК–3.4. Проводит консультирование педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся</p>	<p>Знать: общие основы педагогической психологии, психологию обучения, воспитания, педагогической деятельности; инновационные технологии в обучении, воспитательные технологии и их психологические основания; психологию педагогического коллектива, методы и приемы оптимизации педагогического общения и профилактики педагогических конфликтов; общие основы педагогической психологии, ее основные методы, психологические аспекты педагогических технологий обучения и воспитания.</p> <p>Уметь: осуществлять педагогическую деятельность, используя знания по педагогической психологии, в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; использовать инновационные педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся; конструктивно взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, предотвращая возникновение педагогических конфликтов; выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания, учитывая их психологические аспекты.</p> <p>Владеть навыками: способностью осуществлять педагогическую деятельность, используя знания по педагогической психологии, в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; способностью использовать инновационные</p>

		педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся; способностью взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, предотвращая возникновение педагогических конфликтов; способностью анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения и воспитания, выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания, учитывая их психологические аспекты.
--	--	---

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	180 (36 зач. ед)	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:	60	
Лекции	20	
Семинарские занятия	-	
Практические занятия	40	
Лабораторные работы	-	
Контрольные работы	-	
Курсовая работа (курсовой проект)	-	
Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>контроль, групповые дискуссии, ролевые игры, тренинги, компьютерные симуляции, интерактивные лекции, семинары, анализ деловых ситуаций и т.п.</i>)	31	
Самостоятельная работа студента (всего)	89	
Форма аттестации	Экзамен, зачет	

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Общие основы педагогической психологии.

Предмет, структура и основные задачи педагогической психологии.
Предмет педагогической психологии. Задачи педагогической психологии.
Структура педагогической психологии. История становления педагогической

психологии. Первый этап (середина XVII в. – конец XIX в.). Второй этап (конец XIX в. – начало 50-х гг. XX в.). Третий этап (50-х гг. XX в. – наши дни). Основные методы педагогической психологии. Классификация методов психолого-педагогического исследования. Наблюдение. Эксперимент. Вспомогательные методы психолого-педагогического исследования. Этапы психолого-педагогического исследования.

Тема 2. Образование в современном мире

Образование как многоаспектный феномен. Основные тенденции и принципы современного образования. Связь культуры и образования. Основные направления обучения в современном образовании. Личностно-деятельностный подход как основа организации образовательного процесса. Проблема обучения и развития. Развивающее обучение в отечественной образовательной системе.

Тема 3. Педагог и ученики – субъекты образовательного процесса

Субъекты образовательного процесса. Специфические особенности субъектов образовательного процесса Развитие и саморазвитие субъектов. Педагог в мире профессиональной деятельности. Субъективные свойства педагога. Психофизиологические предпосылки деятельности педагога. Способности в структуре субъекта педагогической деятельности. Личностные качества в структуре субъекта педагогической деятельности.

Тема 4. Психология обучения.

Основные понятия психологии обучения. Научение. Обучение как педагогический процесс. Соотношение обучения и развития. Развитие. Подходы к пониманию психического развития. Соотношение обучения и развития в педагогической психологии. Концепции обучения и их психологические основания. Сравнительный анализ традиционного, проблемного и программированного обучения. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина. Инновационные технологии в обучении. Качественное различие инновационного и традиционного обучения. Инновационность как один из принципов педагогики. Педагог как субъект инноваций. Учащийся как субъект инноваций. Фасилитация и диалог как ориентировочная основа для усвоения технологий обучения. Учебная деятельность. Мотивы учения. Учебная деятельность — специфический вид деятельности. Предметное содержание учебной деятельности. Внешняя структура учебной деятельности. Мотивация учебной деятельности: определение, виды, возрастная специфика. Умственные действия, операции и приемы учебной работы как средства достижения целей учебной деятельности. Контроль и его функции в учебной деятельности. Формы и психологическая оценка учебной деятельности. Индивидуальные различия в учебной деятельности. Понятие «умение учиться», формирование действий, входящих в умение учиться.

Тема 5. Психология воспитания.

Психологические механизмы формирования личности. Воздействие на мотивационную сферу личности. Формирование способов поведения.

Психологические условия воспитания. Психологические аспекты воспитательных технологий. Структура педагогической технологии. Критерии технологичности педагогических технологий. Сравнительный анализ места психолога в традиционной организации воспитательной работы и в условиях функционирования воспитательной системы. Роль психолога в выработке концепции воспитательной системы школы. Задачи психолога в формировании гуманистических отношений в различных группах школьного коллектива. Анализ возможных психологических проблем в функционировании различных компонентов системы.

Тема 6. Психология педагогической деятельности.

Педагогическая деятельность. Формы и уровни педагогической деятельности. Общая характеристика педагогической мотивации. Основные функции педагогической деятельности. Общая характеристика педагогических умений. Стил педагогической деятельности. Психологический анализ урока в деятельности педагога. Профессиональная Я-концепция педагога. Педагогические способности. Я- концепция: понятие и составные элементы. Особенности профессиональной Я-концепции педагога. Педагогические способности учителя: структуры, функции, закономерности и механизмы функционирования. Взаимосвязь педагогических способностей и образовательного процесса. Педагогические способности в структуре личности учителя. Психологические особенности развития и формирования педагогических способностей. Самообразование и самовоспитание как условие успеха деятельности учителя. Педагогическое общение. Стили педагогического общения. Типология профессиональных позиций педагога. Оптимизация педагогического общения. Коммуникативные барьеры в педагогическом общении. Конфликты между учителем и учениками. Функции конфликта в педагогическом общении. Стили поведения в педагогическом конфликте. Профилактика деструктивного конфликта. Оптимальное педагогическое общение. Психология педагогического коллектива. Показатели успешности деятельности педагогического коллектива. Профессионально значимые качества руководителя образовательного учреждения.

Тема 7. Педагогическая деятельность и ее мотивация в разных образовательных системах

Мотивация как психологическая категория. Структура мотивации. Общая характеристика учебной мотивации. Ее системная организация. Интерес в мотивационной сфере. Мотивационные ориентации и успешность деятельности. Отношение к учению в мотивационной сфере. Связь умственного развития и мотивации. Целеполагание и мотивация. Проблемные ситуации и мотивация. Диагностика педагогической мотивации. Мотивация: описание и анализ.

Тема 8. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса

Общая характеристика взаимодействия. Взаимодействие субъектов образовательного процесса. Педагогическое сотрудничество.

Влияние сотрудничества на учебную деятельность и обучающихся. Стили педагогической деятельности. Определение стиля деятельности. Индивидуальный стиль деятельности. Общая характеристика стиля педагогической деятельности. Виды стилей педагогической деятельности. Стили педагогической деятельности в зависимости от ее характера. «Барьеры» в педагогическом взаимодействии, общении и учебно-педагогической деятельности. Основные области затруднения в учении, обусловленные взаимодействием.

Тема 9. Психологические особенности личности педагога и педагогического коллектива

Требования общества и социальные ожидания по отношению к личности и деятельности педагога. Профессионально-значимые качества учителя, воспитателя. Индивидуально-типологические особенности учителя, воспитателя и их значение в профессиональной деятельности. Психологические требования к личности педагога. Педагогические способности. Профессиональное развитие. Педагогические деформации.

Теоретические модели подготовки педагога. Педагогические способности. Диагностика педагогических способностей. Разработка плана личного и профессионального развития в сфере педагогической деятельности. Психология педагогического коллектива.

Тема 10. Психолого-педагогическая диагностика в образовании

Цели и специфика психолого-педагогической диагностики задач в сфере образования. Актуальные проблемы и парадигмы современного образования. Проблема организации и функционирования психологической службы. Основные виды деятельности психолога образования. Типичные проблемы субъектов образовательного процесса и роль диагностики в их решении. Специфика проведения психодиагностического процесса в условиях образовательной организации.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
4 семестр			
1	Тема 1. Общие основы педагогической психологии.	2	
2	Тема 2. Образование в современном мире	2	
3	Тема 3. Педагог и ученики – субъекты образовательного процесса	2	
4	Тема 4. Психология обучения.	2	
5	Тема 5. Психология воспитания.	2	
6	Тема 6. Психология педагогической деятельности.	2	
7	Тема 7. Педагогическая деятельность и ее мотивация в разных образовательных системах		
8	Тема 8. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса	2	

9	Тема 9. Психологические особенности личности педагога и педагогического коллектива	2	
10	Тема 10. Психолого-педагогическая диагностика в образовании	2	
Итого:		20	

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
4 семестр			
1	Тема 1. Общие основы педагогической психологии.	4	
2	Тема 2. Образование в современном мире	4	
3	Тема 3. Педагог и ученики – субъекты образовательного процесса	4	
4	Тема 4. Психология обучения.	4	
5	Тема 5. Психология воспитания.	4	
6	Тема 6. Психология педагогической деятельности.	4	
7	Тема 7. Педагогическая деятельность и ее мотивация в разных образовательных системах	4	
8	Тема 8. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса	4	
9	Тема 9. Психологические особенности личности педагога и педагогического коллектива	4	
10	Тема 10. Психолого-педагогическая диагностика в образовании		
Итого:		40	

4.5. Лабораторные работы – не предусмотрены учебным планом

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/ п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
4 семестр				
1	Тема 1. Общие основы педагогической психологии.	подготовка домашнего задания; устный опрос	8	
2	Тема 2. Образование в современном мире	подготовка домашнего задания; устный опрос	8	
3	Тема 3. Педагог и ученики – субъекты образовательного процесса	подготовка домашнего задания; устный опрос	8	
4	Тема 4. Психология обучения.	подготовка домашнего задания; устный опрос	8	
5	Тема 5. Психология воспитания.	подготовка домашнего задания; устный опрос	8	
6	Тема 6. Психология педагогической деятельности.	подготовка домашнего задания; устный опрос	13	
7	Тема 7. Педагогическая деятельность	подготовка домашнего	8	

	и ее мотивация в разных образовательных системах	задания; устный опрос		
8	Тема 8. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса	подготовка домашнего задания; устный опрос	8	
9	Тема 9. Психологические особенности личности педагога и педагогического коллектива	подготовка домашнего задания; устный опрос	8	
10	Тема 10. Психолого-педагогическая диагностика в образовании	подготовка домашнего задания; устный опрос	12	
Итого:			89	

4.7. Курсовые работы – не предусмотрены учебным планом.

5. Методическое обеспечение. Образовательные технологии.

С целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся используются инновационные образовательные технологии при реализации различных видов аудиторной работы в сочетании с внеаудиторной. Используемые образовательные технологии и методы направлены на повышение качества подготовки путем развития у обучающихся способностей к самообразованию и нацелены на активизацию и реализацию личностного потенциала.

В процессе обучения для достижения планируемых результатов освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационная технология, в том числе визуализация, создание электронных учебных материалов; технология коллективного взаимодействия, в том числе совместное решение проблемных задач и ситуаций, дискуссии; технология проблемного обучения, в том числе в рамках разбора проблемных ситуаций; технология развивающего обучения, в том числе постановка и решение задач от менее сложных к более сложным, развивающих компетенции студентов; технология адаптивного обучения, в том числе проведение консультаций преподавателя, предложение индивидуальных заданий; технология развития критического мышления; технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).

В рамках перечисленных технологий основными методами обучения являются: работа в команде; опережающая самостоятельная работа; междисциплинарное обучение; проблемное обучение; исследовательский метод; решение и защита индивидуальных заданий.

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины.

Текущая аттестация студентов по дисциплине производится в дискретные временные интервалы в таких формах: опрос, подготовка докладов и рефератов, зачет. Критерии оценки учитывают результаты выполнения практических заданий, а также итоги выполнения заданий самостоятельной работы.

Итоговым (промежуточным) контролем по дисциплине является зачет. Зачет проводится в устной форме и включает в себя ответы на теоретические вопросы.

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Ефремова, О.И. Педагогическая психология: учебное пособие для студентов педагогических институтов / О.И. Ефремова, Л.И. Кобышева; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ), Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)». – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. – 172 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464121>.

2. Каптерев, П.Ф. Педагогическая психология / П.Ф. Каптерев. – Санкт-Петербург: Типография "Виктория", 1914. – 494 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226684>. – ISBN 978-5-4458-6375-5. – Текст: электронный.

3. Ключко, О.И. Педагогическая психология: учебное пособие / О.И. Ключко, Н.Ф. Сухарева. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 234 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429195>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-5216-9.

Дополнительная литература:

1. _ Петренко, С.С. Педагогическая психология: задачник / С.С. Петренко; науч. ред. Д.П. Татарчук. – Москва: ФЛИНТА, 2014. – 118 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363720>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-1955-8.

2. Семеновских, Т.В. Педагогическая психология: учебное пособие: [16+] / Т.В. Семеновских; Тюменский государственный университет. – Тюмень: Тюменский государственный университет, 2013. – 307 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573846>.

3. Учебные тестовые задания по психологии: учебно-методическое пособие / Федеральное агентство по образованию, Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, Кафедра психологии. – Елец: Елецкий

государственный университет им. И. А. Бунина, 2005. – 39 с.
Режим доступа: по подписке. – URL:
<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272362>

8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса. Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видео файлов, система видеомонтажа, интерактивная доска, электронные презентации по темам дисциплины. Семинарские занятия: компьютерный класс, презентационная техника (компьютер, проектор, экран). При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются информационные технологии, охватывающие ресурсы (компьютеры, программное обеспечение и сети), необходимые для управления информацией (создание, хранение, управление, передача и поиск информации): технические средства: компьютерная техника и средства связи (ноутбук, проектор, экран, USB-накопители и т.п.). В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет («Яндекс»); программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»); программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft PowerPoint»). Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, к общедоступным электронно-библиотечным системам, к ЭБС «Университетская библиотека online» (<https://biblioclub.ru>), к базе ЭИОР университета (<http://lms-ltsu.ru/>). У обучающихся имеется доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

[illegible]